Тема: «Система работы по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся через уроки и внеурочную деятельность».

Добрый день. Меня зовут Захарова Рада Александровна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория, стаж работы учителем - 25 лет, классным руководителем тоже 25 лет, в данный момент являюсь классным руководителем 10 А класса, представляю МБОУ СОШ №79 Советского района города Казани.

Я предлагаю вашему вниманию свою систему работы по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся через уроки и внеурочную деятельность.

В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, гражданско- патриотических качеств подрастающего поколения. В общественном сознании формируются и укрепляются установки на научно-концептуальное обоснование патриотического воспитания детей, молодежи и взрослых граждан РФ. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российского общества. Будущее России зависит от степени готовности молодого поколения к защите интересов многонационального государства.

Проблема патриотического воспитания молодежи в России приобретает особую значимость в период социально-экономических изменений, безнравственной пропаганды средствами массовой информации насилия, наркомании, психологии индивидуализма и потребительства. В обществе происходят процессы переоценки нравственных ценностей и утраты высоких духовных ценностей бытия. Развиваясь в таких условиях, личность подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты традиционного национального сознания. Все это определяет проблему воспитания патриота своей страны с жизненной установкой служить Отечеству как одну из важнейших.

Вопросы воспитания гражданина и патриота волновали педагогов с глубокой древности, но первые отечественные работы по проблемам патриотического воспитания появились в с 19 начала 20 веков (Н.Ф. Бунаков, В.И.Водовозов, К.Д. Ушинский и т д.). В них рассматривался гуманистический подход в воспитании подрастающего поколения, основной акцент делался на народно патриотическое воспитание.

Идеи патриотического воспитания достаточно широко представлены в философско-педагогическом наследии отечественных мыслителей: Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского и других. Рассматривая чувство любви к Родине как важнейшую составляющую ценности патриотизма, Н.И. Пирогов отмечает, что любить Родину - это значит «овладеть убеждением, что ты привязан участием к этой отчизне, должен искать ее, но, отыскав, жить не в настоящем, а в потомстве». К.Д. Ушинский, вслед за Н.И.Пироговым, говорит о любви к Родине так: любить Родину - это значит знать «свои исторические корни, национальные традиции, духовный уклад. Способствовать благоденствию России, ее самостоятельному развитию, вытекающему из осознания народных потребностей».

Большое признание в XX веке получили педагогические идеи и практическая деятельность по патриотическому воспитанию таких известных педагогов как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Так, В.А. Сухомлинский считает, что «чувство Родины, переживание кровного единства с родной землей - это драгоценнейшее духовное богатство личности».

В исследованиях современных ученых, посвященных проблемам патриотического воспитания личности (Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, Д.С. Лихачев, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, В.Ю. Троицкий и др.), любовь к Родине рассматривается как важнейшая ценность патриотического настроя человека. В.А, Сластенин определяет патриотизм как качество личности, которое «проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине».

Диссертационные исследования последних лет, изучающие проблему патриотического воспитания, рассматривают ее различные аспекты. В работах И.Н. Глазуновой «Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности», М.А. Шкробовой «Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности» данная проблема изучается в контексте образовательного процесса.

Историография данной темы помогла мне рассмотреть, как трансформировался вопрос воспитания патриотизма в нашей стране, и в очередной раз убедила меня в важности не только теоретического изучения данной проблемы, но и технологий ее практической реализации. Современные психолого- педагогические исследования показывают, что у значительной части молодежи уже произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества ,как любовь к отчему дому, своим родителям, к своему народу. В этих условиях система патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, соответствуя новым реалиям. Президент РФ В.В. Путин в своем выступлении отметил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и этот фундамент - патриотизм. Ничего другого мы не придумаем: только уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов. Чувство патриотизма закладывается в детстве, в семье и в школе, и нам необходимо в полной мере использовать образовательный лучший опыт, которой был и в Российской империи и Советском Союзе. Нам нужны новые живые формы воспитания патриотизма».

Важность проблемы, необходимость ее решения на государственном уровне, проявилась в разработке Государственной программы « Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015годы». В рамках ее реализации определились основные направления патриотического воспитания граждан России. Среди них выделяются следующие: определение приоритетных направлений по патриотическому воспитанию, обогащение содержания патриотического воспитания; развитие форм и методов на основе новых информационных технологий; усиление гражданско- патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин, которыми несомненно являются история и обществознание.

Я изучила социологические исследования, проведенные крупнейшими информационными агентствами в нашем обществе в динамке начиная с конца 1980х годов до начала 2014года. Они показали, рост патриотических настроений в обществе. Увеличился позитив с экранов телевидения, делается упор на достижения России, в различных сферах общественной жизни. Яркие позитивные события, такие как Универсиада в Казани и Олимпиада в Сочи показали всплеск гордости за свою страну и сплоченности россиян на этой почве.

«Патриотами России в настоящее время считают себя более 80% россиян». Таковы результаты социологического опроса «Современная российская идентичность: измерения, вызовы, ответы», проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Согласно данным, приведенным РИА «Новости», чаще всего патриотические чувства испытывают жители средних и малых городов РФ (с населением не более 500 тыс. человек). Причем 37% респондентов отметили, что «безусловно ощущают» себя патриотами, а 44% — «скорее ощущают». 12% граждан выбрали ответ «скорее не ощущаю себя патриотом России».

Как отмечает ВЦИОМ, по сравнению со второй половиной 1980-х годов и 1990-ми гг. патриотизм в России немного вырос. В тот период «безусловно ощущали» себя патриотами России 34% опрошенных, а «скорее не ощущали» — 15%. Кроме того, у большинства россиян слово «Родина» ассоциируется с местом, где они родились и выросли (64% опрошенных). В 1985-1999 гг. таких людей было 67%. 23% респондентов ассоциируют себя с «государством, в котором живут» (в 1985-1999 гг. — 19%).

Из опроса, проведенного ВЦИОМ, также выяснилось, что 63% опрошенных респондентов гордятся своей принадлежностью к группе «граждане РФ». Еще 29% чувствуют свою принадлежность к этой группе, но не испытывают чувства гордости. А 7% россиян, как следует из ответов респондентов, вообще не чувствуют своей принадлежности к «гражданам России». Своей национальностью гордятся 59% опрошенных. Чувства гордости от принадлежности к группе «мы — носители определенной культуры» испытывают 36% респондентов. Что касается отношения к религии, то 43% россиян гордятся своей принадлежностью к определенной вере.

Как выяснили эксперты, за прошедшие два года россияне стали чаще определять патриотизм как любовь к своей стране (с 65 до 71 процентов) и мнение, согласно которому своя страна лучше других (с 16 до 19 процентов). Однако наши сограждане реже, чем раньше, считают, что быть патриотом - значит стремиться к улучшению положения дел в стране (с 36 до 26 процентов) и работать на ее благо (с 34 до 26 процентов).

Молодежь, в большинстве своем, увы, предпочитает любить Родину на словах, а не на деле. Так, к примеру, 18-24-летние респонденты чаще других склонны считать, что быть патриотом значит просто любить свою страну (75 процентов) и считать, что твоя страна самая лучшая. А вот для 35-44-летних характерно понимание патриотизма как стремление к улучшению ситуации в стране и работы на ее благо.

«Чувство любви к России нужно дополнить практическими делами, направленными на подъем страны. Нашей Родине нужна деятельная любовь», — отметил депутат Госдумы, активист ОНФ, Герой России Андрей Красов.

Итак, делаем общий вывод исходя из социологических опросов:

• Патриотами России в настоящее время считают себя более 80% россиян.

• Динамика роста патриотических настроений у общества несколько увеличилась. Но этого не достаточно для решения озвученной проблемы.

Таким образом, изучаемая мной проблема актуальна, имеет социально –политическую значимость, востребована в школе, учитывая нравственные проблемы современного общества.

Я считаю, что чувство патриотизма - это основа, которая может консолидировать общество, вызвать чувство гражданского самосознания, любви и уважения к своей Родине. Поэтому я как учитель истории и обществознания, как классный руководитель, считаю формирование гражданственности и патриотизма у учащихся своей главной задачей, работу над которой я раскрываю через систему своей деятельности.

Исходя из темы, я ставлю перед собой следующие цели и задачи.

Цель:

Создание условий и возможностей для формирования и становления целостной личности – гражданина и патриота.

Задачи:

• Формирование патриотических чувств и гражданского сознания на основе исторических и культурных ценностей и роли России в судьбах народов мира, сохранение и воспитание чувства гордости за свою страну;

• На примере исторических героев формировать у уч-ся идеал гражданина и патриота;

• Учить анализировать политические события, происходящие в нашем государстве через призму гражданственности;

• Учить работать со СМИ с целью поиска социально-значимой информации;

• Воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

• Воспитывать чувство ответственности перед государством и обществом за свои поступки

В своей работе я использую следующую нормативно правовую базу:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Конвенция о правах ребенка;
* Нормативные правовые акты Министерства Образования и Науки РФ и РТ;
* Федеральные Государственные Образовательные стандарты второго поколения;
* Декларация прав учащихся, отражающая и комментирующая права ученика в соответствии с Конституцией России, Конвенцией о правах ребенка;
* Комплексно – целевая воспитательная программа школы «Путь к сердцу ребенка»
* Комплексно – целевая программа школы по воспитанию патриотизма «Я - гражданин России».
* Положение о классных руководителях общеобразовательных учреждений РТ МО и Н РТ №318/6 от 3.03.2006г.

Исходя из целей и задач, свою работу я строю по нескольким направлениям. Это уроки и внеурочная деятельность, методическая и музейная работа, работа с родителями класса, выход учащихся в социум. Поскольку это система то все ее элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Она охватывается всех участников образовательного процесса и учеников, и учителей, и родителей.

Основным элементом этой системы являются уроки. Поскольку я являюсь учителем истории и обществознания, то не могу не сказать от том что сами уроки истории и обществознания несут огромный воспитательный потенциал. Они не могут быть не патриотичными. Работу по формированию патриотизма на уроках я осуществляю через ключевые компетенции. Всего в научной литературе выделяются 39 компетенций учителя. Я использую компетенции, представленные классификацией Андрея Викторовича Хуторского, каждая из которых успешно подходит для формирования чувства патриотизма, но не случайно первой из них стоит ценностно –смысловая компетенция. Важно в детях сформировать в первую очередь именно ее, хотя другие тоже не менее важны.

• Ценностно –смысловые

• Общекультурные

• Учебно-познавательные

• Информационные

• Коммуникативные

• Социально-трудовые

• Личностного самосовершенствования.

И через следующие технологии, используемые на уроках:

• проектная деятельность

• проблемные

• кейс технологии

• критического мышления

• ИКТ

Я хотела бы подробнее остановиться на последней, поскольку мы живем в век информационных технологий, и использование их на уроках открывает для учителя новые возможности. На примере изучения темы Великая Отечественная война, которая является ярким показателем патриотизма нашего народа, я хочу предложить свой вариант работы с интернет ресурсами на уроке он - лайн. На уроках истории я использую сайт Победители, созданный к годовщине великой Победы. Основу составляет интерактивная карта, на которой изображена лента времени, на которой можно посмотреть любой период войны. Здесь собраны практически все формы работы учителя на уроке это и работа с документом, историческим источником, и архивные материалы и фото и видеоматериалы, воспоминания ветеранов и работа с анимированной картой и многое другое. В условиях ограниченности часов этот сайт очень выручает, а его патриотичность вызывает чувство гордости за нашу страну. Рекомендую этот сайт классным руководителям, которые успешно могут применить его на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Во внеурочной деятельности мы продолжаем работу, начатую на уроках, которая служит мотивацией к обучению. Она также может быть разнообразна по формам. Это и

* конкурсы,
* диспуты,
* правовые ринги,
* коллективные просмотры патриотических фильмов,
* обсуждение тем и происходящих в обществе событий в соцсетях ;
* парламентские часы в школе
* митинги ко Дню народного единства
* система классных часов
* совместные походы детей и родителей

Это не все формы, поскольку в воспитательной работе их используется гораздо больше.

Результативностью являются победы в конкурсах, тематически связанных с патриотической и гражданской деятельностью учащихся, награжденные грамотами и дипломами на уровне района, города, республики.

Отдельным направлением, сочетающим в себе и урочные и неурочные формы, основанном на принципах музейной педагогики я выделяю работу в школьном музее имени героя разведчика Рихарда Зорге, имя которого носит улица, на которой расположена наша школа. Дети ведут в нем исследовательско - поисковую работу, проводят экскурсии для учеников и гостей, встречи с ветеранами на которых ветераны рассказывают о войне, делятся своими чувствами и воспоминаниями. Работа музея отражена на сайте нашей школы по ссылке - Звезда Победы. Концепцию работы музея отражает Комплексно-целевая программа « Я - гражданин России», которая координирует патриотическую работу школы, сочетающую в себе внеклассную и внеурочную деятельность, воспитательную работу классных руководителей и учителей – предметников.

Самосовершенствованию помогает методическая работа. Я много лет являюсь руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла, часто приходится выступать на методобъединениях, круглых столах, педсоветах. Мой опыт обобщен на уровне школы, района, республики.

«Стар становлюсь, но всегда многому учусь», говорил древнегреческий мыслитель Солон. Учитель и классный руководитель должен быть в постоянном творческом и методическом поиске, «учиться самому, чтобы учить других».

Неотъемлемой частью работы классного руководителя является выход учащихся в социум. Это могут быть различные формы например такие как:

• Агитбригады;

• Экскурсии;

• Городская Акция «Мы вместе»;

• Всероссийская Акция «Я - гражданин России»;

• Работа школьного драматического театра «Огонек»;

• Встречи с интересными людьми ( политиками, учеными, артистами и другими)

Ребята с удовольствием выходят в социум для участия в различных конкурсах, акциях, агитбригадах и гордятся, если их деятельность получила высокую оценку общественности. С помощью социально-значимой деятельности, дети проходят социализацию в современном обществе. А еще мои ученики очень любят, когда я им сама провожу экскурсии по интересным местам нашего города. Можно тысячу раз рассказать о любви к малой Родине, а можно пройти по улицам древнего кремля, прикоснуться к старине и почувствовать свою сопричастность. А встречи с известными и знаменитыми людьми, навсегда остаются в памяти детей.

Завершая, хочется подвести итоги. Степень патриотизма невозможно измерить. И, тем не менее, ежегодно я провожу анкетирование среди учащихся. За последние годы отмечается рост патриотизма. Это подтверждает и желание учеников принимать участие в социально - значимой проектной деятельности, интерес к политическим событиям, происходящим в обществе, высказывания учащихся на уроках и многое другое.

Я хочу отметить, что количество патриотически настроенных детей становится все больше, а значит и мои усилия не пропали даром. Что цели и задачи, поставленные мной в разработке данной темы, постепенно реализуются.

Патриотизм начинается с личности самого учителя. Чтобы формировать патриотизм, нужно самому быть патриотом своей страны. И закончить свое выступление я хочу своим авторским стихотворением:

Патриотизм начинается с малого

С рассказа учителя, школьной скамьи.

И с темы, что в душу ребенка запала,

И с ветерана, что видел живым.

С участия в конкурсах, форумах, митингах,

Со споров и диспутов до хрипоты,

С того, что нам Родина не безразличная

И все мы участвуем в судьбах страны.

С того, что имеем гражданство российское,

Гордимся историей древней своей,

Готовы все силы, и чувства, и мысли

Отчизне отдать, поклоняемся ей.

Быть патриотом - тяжелая ноша.

Но если мне стать перед выбором вновь,

Я Родину нашу не предам и не брошу,

И только России почет и любовь.

Литература и источники:

1.http://www.proza.ru/ Путин В.В. Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи.2013г.

2.Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-voenno-patriotichesk...

3.«Основные направления патриотического воспитания в школе».Н.К.Горина, учитель истории, обществознания http://festival.1september.ru/

4. «Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-политических процессов современного российского общества» автореферат к диссертации, кандидат политических наук В.А.Белоганов,2002г.

5. «Педагогические условия формирования патриотизма в процессе изучение курса педагогики в педагогическом колледже» Л.В.Строганова, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук М.,2012.